Урок русского языка во 2 классе

Учитель Жилкевич Инна Ромуальдовна

**Тема:** Правописание сочетаний – *чк-, - чн-*

**Цели**: Совершенствовать навык правильного произношения

сочетаний чк, чн; формировать навык грамотного письма;

 вырабатывать орфографическую зоркость;

 развивать устную речь, память, интерес к русскому языку;

 воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе,

уважение к старшим.

**Оборудование**: карточки с заданиями; «Гора успеха»; карточки со словами.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Раз, два, три – звенит звонок,

Начинается урок.

Вы проверьте, все ль в порядке,

Есть ли книги и тетрадки.

Улыбнитесь всем, друзья,

Начинать урок пора.

1. **Минутка чистописания**

 *чк чн ча ща чу щу*

*синичка пеночка птичка*

*Прилетела к нам синичка.*

 *Села прямо под окном.*

*Эту маленькую птичку*

 *С нетерпением мы ждём.*

- Что объединяет слова? Почему птичка села под окном? Чего она просит? Спишите, в первом предложении подчеркните мягкие согласные.

1. **Проверка домашнего задания**. Упр. 136
2. **Орфографическая разминка.**

- Сегодня на уроке мы будем повторять то, что изучали на прошлых уроках.

Вспомним, как пишется сочетания чк, чн? (открыть схему)

Прочитайте стихотворения, вставьте чк или чн.

*Знаем мы наверняка,*

*Где чн, а где чк.*

*Ёло..а и бело..а*

*Ту..а, щу..а, стрело..а,*

*Було..а и стро..а,*

*То..а, по..а, бо..а,*

*Стро..ый, ули..ый, но..ой,*

*То..ый, шуто..ый, ре..ой.*

1. **Работа по учебнику**.

Упр .137 - Что надо сделать? Выполняем по вариантам.

1. **Игра «Буква заблудилась»**

*-* Помогите найти ошибки.

*Сшил себе котёнок тапки,*

*Чтоб зимой не мёрзли* ***ш****апки.*

*Усатый кит сидит на печ****ь****ке,*

*Выбрав тёплое местеч****ь****ко.*

*На поляне весной*

*Вырос* ***з****уб молодой.*

**Физкультминутка**

1. **Зрительно-слуховой диктант.**

Упр. 139. Прочитайте словосочетания, запомните как пишется. Закройте книги, напишем под диктовку. (1 ученик у доски)

- Помогаете ли вы своим родителям? Что вы делаете? В чем заключается ваша помощь?

 **8. Закрепление изученного**

Составить словосочетания из слов правого и левого столбика.

 Придумать предложения устно.

 Земляничная хлеб

 Сливочное поляна

 Пшеничный станция

 Лодочная масло

1. **Игра «Найди букву»**

Если в слове есть чк или чн – поднимаем руку, если нету – сидим ровно. (срочный, шутка, дочка, речной, щука, белочка, минуточка, книжка, срочный, ночной)

1. **Самостоятельная работа.**

 **Пишем по рядам**

 1 ряд. Списать словосочетания изменяя по образцу:

*Желток из яйца – яичный желток.*

*Игрушка для ёлки –*

*Сок из яблок –*

*Часы из песка* –

2 ряд. Изменить слова по образцу. Записать.

Значок –значки

Кручок –

Пучок –

Бычок –

Сачок –

Зрачок –

3 ряд. Вставить пропущенные буквы. Записать, подчеркнуть чк, чн.

Солне..ое утро, моло..ый суп, кори..евая шляпа, дверная ру..а, було..а с изюмом

1. **Подведение итогов.**

- Над каким правилом работали? Что нового узнали? Что расскажете своим друзьям?

1. **Домашнее задание**.

Упр .136.

 **12. Рефлексия**.

- Поставьте + возле того задания, которое вам больше всего

 понравилось. Посадите себя на «Горе успеха».

 (Дети приклеивают свою фотографию на «Горе успеха»)

1 ряд**. Списать словосочетания изменяя по образцу:**

*Желток из яйца – яичный желток.*

*Игрушка для ёлки –*

*Сок из яблок –*

*Часы из песка* –

2 ряд. **Изменить слова по образцу. Записать.**

Значок –значки

Кручок –

Пучок –

Бычок –

Сачок –

Зрачок –

3 ряд. **Вставить пропущенные буквы. Записать, подчеркнуть** чк, чн.

Солне..ое утро, моло..ый суп, кори..евая шляпа, дверная ру..а, було..а с изюмом

Написать несколько слов по схеме --чка.

Написать несколько слов по схеме --чка.

Написать несколько слов по схеме --чка.

Написать несколько слов по схеме --чка.

Написать несколько слов по схеме --чка.